

#Профориентация

Светлана Жданова

17.06.2018

Это строго конфиденциальный отчет, который должен использоваться только под руководством сертифицированного специалиста. Информация, содержащаяся в отчете, может быть раскрыта только по служебной необходимости и с согласия респондента. Этот отчет должен рассматриваться в контексте другой имеющейся информации.



Психологические ресурсы личности

Хорошо понимает чувства, мысли и намерения участников коммуникации. Успешно прогнозирует поведение других людей в реальных ситуациях общения. Внимателен к вербальным и невербальным проявлениям партнеров по общению, способен правильно их интерпретировать. Точно оценивает и может предсказать реакции других людей на свои действия.

Уверенно чувствует себя в различных ситуациях социального взаимодействия. Быстро усваивает нормы и правила поведения людей в различных социальных группах. Легко находит общий язык с разными людьми.

Демонстрирует хорошее развитие комбинаторных навыков, умение мыслить по аналогии. Легко устанавливает логико-функциональные связи между понятиями на основе различных видов отношений.

Стремится управлять своим поведением в соответствии с поставленными задачами, способен соблюдать заведенный порядок в обществе и в конкретном коллективе, поведение человека носит упорядоченный характер. Умеет подчинять свое поведение необходимости, что облегчает совместную деятельность людей в коллективе.

Склонен всесторонне и глубоко обдумывать цели действий, способы их достижения, адекватно оценивать значимость принимаемого решения, отдавать себе отчет в возможных последствиях своих поступков.

Проявляет высокий уровень развития организованности. Умеет подчинять свою деятельность определенным принципам, вносить порядок в свои действия и желания. Для него характерно умение и способность к такому планированию своих действий, которое обеспечивает максимальную эффективность деятельности и позволяет достичь поставленную цель. Организованность может также проявляться в организации своего рабочего места, в поддержании порядка среди вещей.

Правильно оценивает обстоятельства, находит в них то, что помогает достижению цели. Способен к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонному движению к намеченной цели, способен доводить до конца начатое дело. Настойчивый человек способен довести до конца в том числе и трудную, скучную, тяжелую работу.

Способен легко начинать собственную деятельность и поддерживать начинания других людей. Для него характерна активность, стремление к самоутверждению через деятельность, готовность участвовать в деятельности группы.

Эмоционально уравновешен, активен, не испытывает трудностей с оперативным и долговременным запоминанием и воспроизведением информации. Уверен в себе и своей способности преодолевать трудности. Не испытывает напряжения в межличностном взаимодействии, проявляет смелость в социальных контактах. В стрессовых ситуациях устойчив, способен к преодолению трудностей.

Для тестируемого характерно поведение, направленное на конструктивное взаимодействие, ориентированное на удовлетворение всех интересов. Эффективно взаимодействует в тех ситуациях, где партнеры связаны близкими доброжелательными отношениями, при равенстве статусов и психологической власти.



Выбор профессиональной сферы

Ценностная сфера характеризуется выраженной направленностью на сферу экономики и управления, то есть для тестируемого является значимым оказывать влияние, управлять процессами и другими людьми, руководить.

У тестируемого наблюдается выраженный интерес к сфере экономики и управления.

Стремится к самореализации в профессиональной области. Профессия рассматривается как возможность развития своих талантов и способностей, пространство для личностного роста.

Демонстрирует широкий круг представлений о мире профессий, основанных как на собственном опыте практического взаимодействия с представителями различных профессий, так и на теоретическом изучении содержания профессиональной деятельности. Тестируемый адекватно понимает содержание труда специалистов различных профессий.

Родители тестируемого хотят, чтобы он выбрал такую же профессию, как у отца или матери.



Резюме

Представления о мире профессий являются адекватными, профессиональный выбор характеризуется высокой степенью определенности. Профессиональные интересы и ценности, связанные с будущей работой в сфере экономики и управления, соответствуют психологическим особенностям, выявленным в ходе проведенного тестирования. Оценки по дисциплинам гуманитарного цикла подтверждают устойчивость профессиональных интересов. Профессиональные интересы не поддерживаются родителями.



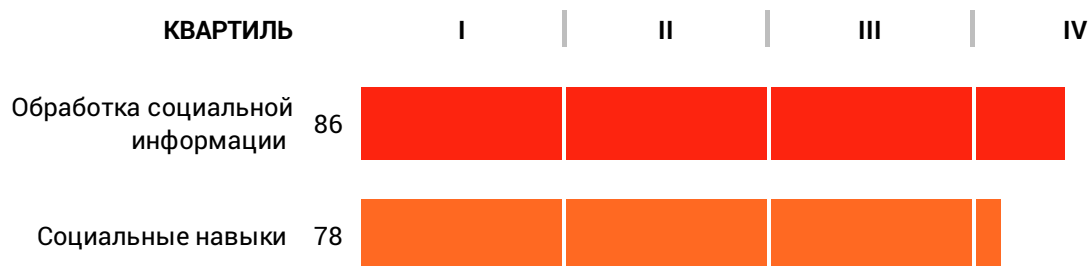
Социальный интеллект

Субтест предназначен для диагностики умения тестируемого вступать в новые социальные ситуации, успешно социально адаптироваться, устанавливать контакты с новыми людьми.

Шкалы субтеста

- **Обработка социальной информации** – способность понимать и предсказывать поведение и реакции других людей на свои слова и действия.
- **Социальные навыки** – способность вступать в новые социальные ситуации, успешно социально адаптироваться, общаться с новыми людьми.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Обработка социальной информации	86	Выше нормы
2	Социальные навыки	78	Выше нормы



Аналогии

Субтест направлен на диагностику понимания отношений, выделение абстрактных связей, также позволяет рассмотреть наиболее и наименее усвоенное содержание школьных предметов.

Шкалы субтеста

- **Мышление по аналогии** – способность устанавливать логико-функциональные связи между понятиями на основе различных видов отношений.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Аналогии	91	Выше нормы



Стиль обучения

Субтест направлен на выявление индивидуального познавательного стиля тестируемого, характеризующего особенности восприятия и переработки информации.

Шкалы субтеста

- **Конкретный опыт** – тестируемый лучше всего усваивает информацию в ситуациях прямого взаимодействия с изучаемым предметом, тяготеет к конкретике. Старается оказаться в таких ситуациях, где может пережить определенный опыт.
- **Абстрактная концептуализация** – тестируемый способен к усвоению абстрактной, символической или теоретической информации, анализу, осмыслению.
- **Рефлексивное наблюдение** – тестируемый склонен наблюдать и тщательно исследовать информацию, рассматривать ее с различных сторон, размышлять о ней и анализировать все возможные значения.
- **Активное экспериментирование** – тестируемый апробирует новую информацию, пытается использовать ее на практике в конкретных ситуациях и для разрешения конкретных проблем.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Конкретный опыт	23	1
2	Абстрактная концептуализация	23	1
3	Рефлексивное наблюдение	22	2
4	Активное экспериментирование	21	3



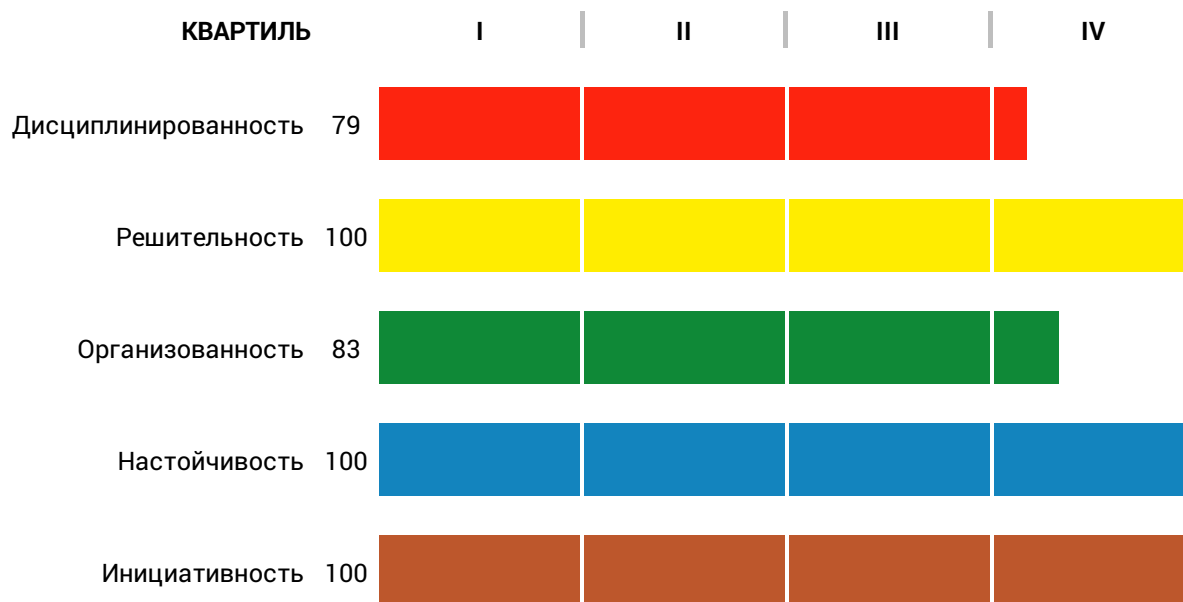
Волевые качества личности

Субтест предполагает самооценку волевой сферы личности и позволяет выявить соотношение качеств, обеспечивающих эффективную реализацию собственных начинаний, и качеств, важных для исполнительской деятельности.

Шкалы субтеста

- **Дисциплинированность** – волевое качество личности, проявляющееся в добровольном и сознательном соблюдении нравственных норм и установленного порядка жизни и деятельности.
- **Решительность** – свойство личности, проявляющееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. Решительность поддерживает инициативу в процессе постановки целей, а также проявляется при осуществлении принятого решения.
- **Организованность** – волевое качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности.
- **Настойчивость** – волевое качество личности, проявляющееся в умении мобилизовать свои силы для постоянной и длительной борьбы с трудностями, преследуя поставленные перед собой цели.
- **Инициативность** – активная направленность личности на совершение действия. С инициативы начинается волевой акт. Проявление инициативы означает волевое усилие, направленное на преодоление собственной инертности, на самоутверждение, придание волевому акту определенной направленности.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Дисциплинированность	79	Выше нормы
2	Решительность	100	Выше нормы
3	Организованность	83	Выше нормы
4	Настойчивость	100	Выше нормы
5	Инициативность	100	Выше нормы



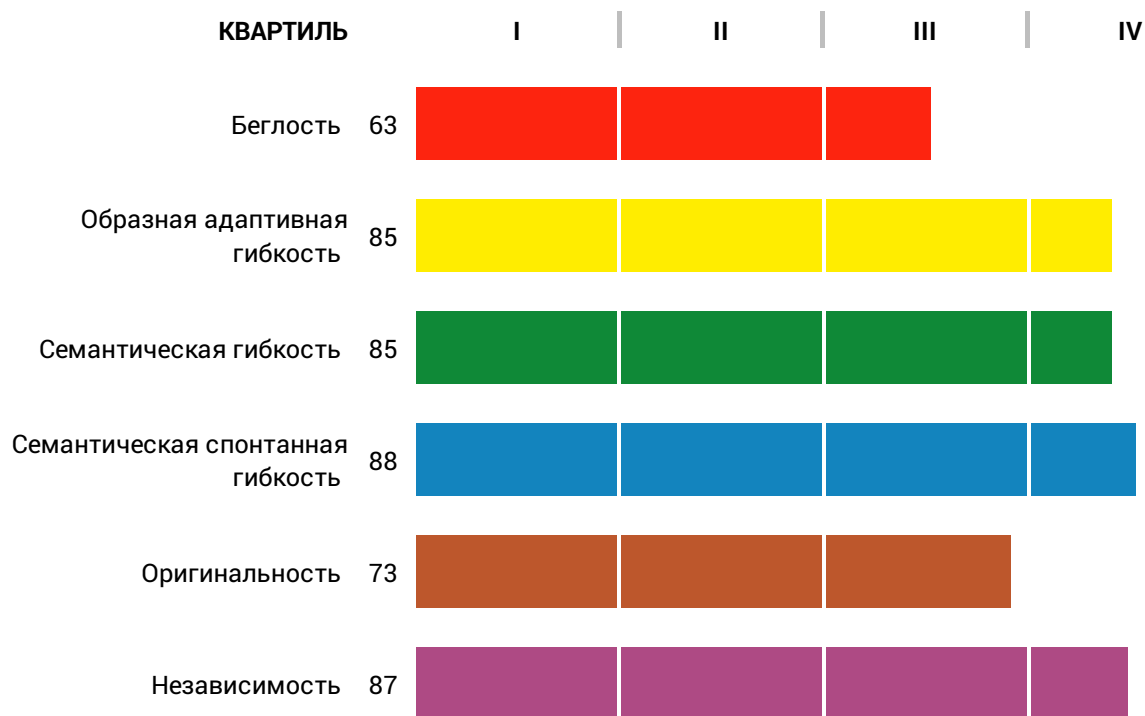
Креативность

Субтест позволяет определить наиболее развитые свойства личностной креативности тестируемого на основе его самооценки.

Шкалы субтеста

- **Беглость** – способность генерировать большое количество идей за единицу времени.
- **Образная адаптивная гибкость** – способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности для использования.
- **Семантическая гибкость** – способность выявить основное свойство объекта и предложить новый способ его использования.
- **Семантическая спонтанная гибкость** – способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации.
- **Оригинальность** – способность продуцировать необычные, неординарные, отличающиеся от общепринятых идеи, способствующие решению проблем.
- **Независимость** – личностная характеристика креативности, определяющая возможность выдвигать идеи, независимо от стереотипных, общепринятых принципов решения задач.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Беглость	63	Норма
2	Образная адаптивная гибкость	85	Выше нормы
3	Семантическая гибкость	85	Выше нормы
4	Семантическая спонтанная гибкость	88	Выше нормы
5	Оригинальность	73	Норма
6	Независимость	87	Выше нормы



Ценности

Субтест позволяет выявить профиль ценностных предпочтений, связанных с той или иной профессиональной сферой.

Шкалы субтеста

- **Сфера экономики и управления** – управлять процессами и людьми.
- **Сфера медицины** – заботиться о людях, помогать им в борьбе с болезнями.
- **Сфера образования** – учить, делиться своими знаниями и навыками.
- **Креативная сфера** – создавать произведения искусства.
- **Сфера медиа** – выступать перед зрителями, добиваться признания.
- **Сфера производства** – создавать востребованные вещи, товары.
- **Сфера силовых структур** – защищать свою страну, поддерживать порядок.
- **Сфера маркетинга и продаж** – выявлять и формировать потребности в товарах и услугах.
- **Сфера IT** – моделировать информационные системы, создавать программные продукты.
- **Научно-исследовательская сфера** – исследовать окружающий мир и общество, создавать новые технологии.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Сфера экономики и управления	25	1
2	Сфера образования	22	2
3	Сфера здравоохранения	21	3
4	Сфера медиа	21	3
5	Креативная сфера	19	4
6	Сфера силовых структур	16	5
7	Научно-исследовательская сфера	15	6
8	Сфера маркетинга и продаж	14	7
9	Сфера производства	10	8
10	Сфера IT	9	9



Стрессоустойчивость

Субтест позволяет выявить уровень эмоциональной устойчивости тестируемого.

Шкалы субтеста

- **Эмоциональная устойчивость** – степень подверженности эмоциональной сферы личности деструктивным влияниям внутренних и внешних условий, способность преодолевать излишнее эмоциональное возбуждение при выполнении сложной деятельности.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Эмоциональная устойчивость	86	Выше нормы



Коммуникации

Субтест позволяет выявить доминирующие стратегии поведения в конфликте.

Шкалы субтеста

- **Соперничество** – стратегия поведения является конструктивной для решения сложных и напряженных жизненных проблем и в экстремальных ситуациях. Эффективной такая стратегия будет в том случае, если человек уверен в своей компетентности и обладает соответствующими возможностями воплотить свое решение в жизнь.
- **Сотрудничество** – стратегия поведения, направленная на конструктивное взаимодействие, ориентированное на полное удовлетворение всех партнеров по общению, так как позволяет разрешать коммуникативные ситуации, не отказываясь от своих реальных целей.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Сотрудничество	25	1
2	Соперничество	18	2



Интересы

Субтест направлен на выявление ведущих интересов личности.

Шкалы субтеста

- **Сфера экономики и управления** – управлять процессами и людьми.
- **Сфера медицины** – заботиться о людях, помогать им в борьбе с болезнями.
- **Сфера образования** – учить, делиться своими знаниями и навыками.
- **Креативная сфера** – создавать произведения искусства.
- **Сфера медиа** – выступать перед зрителями, добиваться признания.
- **Сфера производства** – создавать востребованные вещи, товары.
- **Сфера силовых структур** – защищать свою страну, поддерживать порядок.
- **Сфера маркетинга и продаж** – выявлять и формировать потребности в товарах и услугах.
- **Сфера IT** – моделировать информационные системы, создавать программные продукты.
- **Научно-исследовательская сфера** – исследовать окружающий мир и общество, создавать новые технологии.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Сфера экономики и управления	30	1
2	Сфера образования	27	2
3	Сфера здравоохранения	27	2
4	Научно-исследовательская сфера	23	3
5	Сфера маркетинга и продаж	22	4
6	Креативная сфера	20	5
7	Сфера медиа	19	6
8	Сфера производства	16	7
9	Сфера силовых структур	14	8
10	Сфера IT	12	9



Мотивы выбора профессии

Субтест направлен на выявление ведущих мотивов выбора профессии, характеризующих цели и смыслы будущего профессионального образования.

Шкалы субтеста

- **Познавательный мотив** – связан со стремлением человека к познанию, проникновением в сущность профессиональной деятельности, получением интеллектуального удовлетворения от профессиональной деятельности.
- **Мотив социального успеха** – связан со стремлением достичь социального успеха, получить общественное признание, приобрести высокий социальный статус.
- **Коммуникативный мотив** – связан со стремлением в рамках профессиональной деятельности расширить круг общения, приобрести новые знакомства, общаться с интересными людьми.
- **Мотив сохранения семейных ценностей** – мотив основан на стремлении продолжить семейную династию, оправдать надежды родителей.
- **Материальный мотив** – профессия рассматривается как источник дохода, основа материального благополучия, содержательные аспекты профессиональной деятельности не имеют большого значения.
- **Мотив самореализации** – связан со стремлением к самореализации в профессиональной области. Профессия рассматривается как возможность развития своих талантов и способностей, пространство для личностного роста.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Мотив самореализации	5	1
2	Познавательный мотив	3	2
3	Коммуникативный мотив	3	2
4	Материальный мотив	3	2
5	Мотив социального успеха	1	3
6	Мотив сохранения семейных ценностей	0	4



Карьерные ориентации

Субтест позволяет изучить характер ценностных ориентаций тестируемого по отношению к профессиональной деятельности.

Шкалы субтеста

- **Профессиональная компетентность** – человек находит свое призвание в развитии способностей и счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере.
- **Менеджмент** – карьера ориентирована на управление, при этом первостепенное значение для человека имеет интеграция усилий других.
- **Автономия (независимость)** – человек сам хочет решать, когда работать, над чем работать и сколько работать.
- **Стабильность места работы** – человек ищет работу в организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию.
- **Стабильность места жительства** – человек ориентирован на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом.
- **Служение** – человек ориентирован на служение или преданность цели, основной задачей считает достижение некоторых личностных ценностей.
- **Вызов** – главной задачей человека является разрешение проблем, достижение превосходства и победы над оппонентами.
- **Интеграция стилей жизни** – человек стремится соединить все главные стороны своей жизни.
- **Предпринимательство** – главной целью является создание дела, концепции или организации.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Служение	27	1
2	Интеграция стилей жизни	27	1
3	Профессиональная компетентность	26	2
4	Менеджмент	23	3
5	Автономия (независимость)	22	4
6	Стабильность места работы	21	5
7	Вызов	18	6
8	Предпринимательство	17	7
9	Стабильность места жительства	11	8

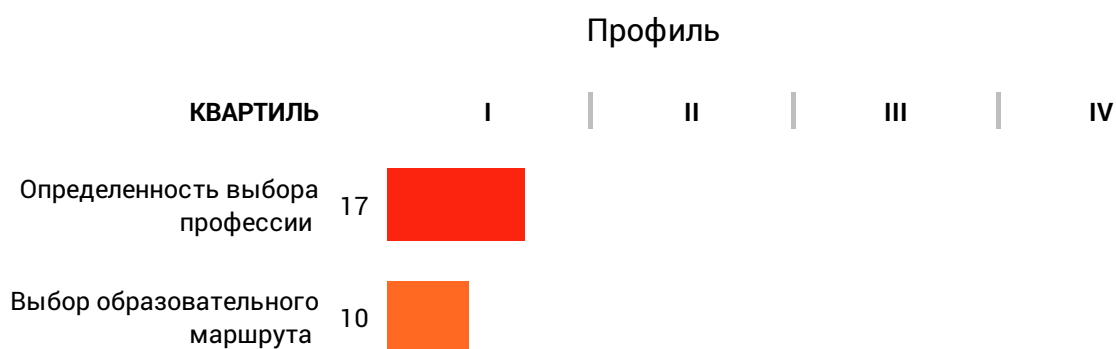


Профессиональный выбор

Субтест позволяет оценить представления старшеклассников о возможностях построения образовательного маршрута, предоставляемых современной системой образования.

Шкалы субтеста

- **Выбор профессии** – степень определенности в выборе профессии.
- **Выбор образовательного маршрута** – степень определенности в выборе образовательного маршрута.



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Определенность выбора профессии	17	Ниже нормы
2	Выбор образовательного маршрута	10	Ниже нормы



Представление о мире профессий

Субтест направлен на диагностику широты и адекватности представлений старшеклассников о содержании трудовой деятельности представителей различных профессий, а также о профессионально-важных качествах. Обширные знания о профессиях и адекватные представления о необходимых для успешной деятельности качествах позволяют подростку осуществить осознанный выбор.

Шкалы субтеста

- **Знание профессий** – представления тестируемого о мире профессий, основанные как на собственном опыте практического взаимодействия с представителями различных профессий, так и на теоретическом изучении содержания профессиональной деятельности.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Представление о профессиях	96	Выше нормы



Отношение родителей

Субтест направлен на выявление представлений старшеклассников о мнении родителей относительно сферы будущей профессиональной деятельности ребенка.

Шкалы субтеста

- **Сфера экономики и управления** – управлять процессами и людьми.
- **Сфера медицины** – заботиться о людях, помогать им в борьбе с болезнями.
- **Сфера образования** – учить, делиться своими знаниями и навыками.
- **Креативная сфера** – создавать произведения искусства.
- **Сфера медиа** – выступать перед зрителями, добиваться признания.
- **Сфера производства** – создавать востребованные вещи, товары.
- **Сфера силовых структур** – защищать свою страну, поддерживать порядок.
- **Сфера маркетинга и продаж** – выявлять и формировать потребности в товарах и услугах.
- **Сфера IT** – моделировать информационные системы, создавать программные продукты.
- **Научно-исследовательская сфера** – исследовать окружающий мир и общество, создавать новые технологии.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Сфера образования	22	1
2	Сфера здравоохранения	15	2
3	Сфера силовых структур	15	2
4	Научно-исследовательская сфера	15	2
5	Сфера маркетинга и продаж	6	3
6	Сфера IT	3	4
7	Креативная сфера	3	4
8	Сфера медиа	3	4
9	Сфера производства	3	4
10	Сфера экономики и управления	3	4



Стратегии родителей

Субтест предназначен для диагностики поведенческих стратегий родителей в ситуации профессионального выбора. Выделяется ведущая стратегия родителей по отношению к профессиональному выбору ребенка.

Шкалы субтеста

- **Стратегия формирования семейной династии** – ориентация на семейные профессиональные ценности.
- **Поддерживающая стратегия** – принятие самостоятельного выбора направления в будущем профессиональном образовании.
- **Стратегия навязанного выбора** – компенсация собственных (родительских) проблем профессионального выбора в профессиональном выборе тестируемого.
- **Стратегия ухода** – родители не обсуждают выбор профессии.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Стратегия формирования семейной династии	9	1
2	Стратегия ухода	6	2
3	Стратегия навязанного выбора	5	3
4	Поддерживающая стратегия	1	4



Академическая успеваемость

Субтест направлен на оценку уровня академической успешности. Уровень академической успешности отражает способность тестируемого усваивать знания в объеме школьной программы, а также соответствовать требованиям образовательного учреждения.

Ответы тестируемых

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1	Укажите оценку за последнее полугодие по биологии	4
2	Укажите оценку за последнее полугодие по химии	4
3	Укажите оценку за последнее полугодие по русскому языку	4
4	Укажите оценку за последнее полугодие по литературе	5
5	Укажите оценку за последнее полугодие по физике	4
6	Укажите оценку за последнее полугодие по географии	4
7	Укажите оценку за последнее полугодие по истории	5
8	Укажите оценку за последнее полугодие по алгебре	4
9	Укажите оценку за последнее полугодие по геометрии	4
10	Укажите оценку за последнее полугодие по информатике	4
11	Укажите оценку за последнее полугодие по обществознанию	5
12	Укажите оценку за последнее полугодие по иностранному языку	4